

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

*ФКЕ*

(наименование факультета)

(подпись, ФИО)

« 30 » 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экономика»**

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Направление подготовки                             | 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» |
| Направленность (профиль) образовательной программы | «Кадастр недвижимости»                |
| Квалификация выпускника                            | «бакалавр»                            |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | «2020»                                |
| Форма обучения                                     | «очная»                               |
| Технология обучения                                | традиционная                          |

|      |         |                    |
|------|---------|--------------------|
| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
| «2»  | «4»     | «3»                |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| «Зачет с оценкой»            | Кафедра «ЭФБУ»               |

Комсомольск-на-Амуре 2021

Разработчик рабочей программы:

Профессор, д.э.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Е.В. Кизиль

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
"Экономика, финансы и бухгалтерский учет"

(наименование кафедры)



(подпись)

Т.А. Яковлева

(ФИО)

ИО заведующего выпускающей  
кафедрой «Кадастры и техносферная безопасность»

(наименование кафедры)



(подпись)

Н.В. Муллер

(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 978 (ред. от 26.11.2020) основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Кадастр недвижимости».

Направление практической подготовки: Финансовая грамотность обучающихся.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины                  | - Теоретическое освоение элементарных экономических категорий и концепций.<br>- Развитие умения анализировать экономические явления и процессы, выявлять круг задач и определять способ их оптимального решения.<br>- Формирование способности применять экономические знания для решения социальных и профессиональных задач. |
| Основные разделы / темы дисциплины | Введение в экономическую теорию<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика  |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код по ФГОС   | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <b>Универсальные</b>  |   |   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1<br>Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.<br>УК-2.2.<br>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.<br>УК-2.3.<br>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости про- | - знать виды ресурсов и возможных ограничений;<br>- уметь формулировать задачи и ожидаемые результаты проекта;<br>- владеть методами оценки потребности в ресурсах для реализации проекта |

| Код по ФГОС  | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
|  | екта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.  |  |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами<br>УК-10.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач<br>УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | - знать инструменты государственной экономической политики, способы и методы управления личными финансам;<br>- уметь анализировать информацию об экономических явлениях и процессах и применять полученные знания для решения практических задач;<br>- владеть навыком разработки обоснованных экономических решений социальных и профессиональных задач |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экономика» изучается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к (базовой) части.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины: «Правоведение».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика», будут востребованы при изучении дисциплин: «Экономика недвижимости», «Регистрация и методика кадастровой и экономической оценки недвижимости»/«Кадастровая и нормативная оценка земель», при прохождении практики.

Дисциплина «Экономика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Дисциплина «Экономика» в рамках воспитательной работы направлена на развитие профессиональных навыков, а также формирование у обучающихся умений аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творческие способности.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины              | Всего академических часов |
|-------------------------------|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108                       |

| Объем дисциплины  | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>  | 48                        |
| В том числе:  |                           |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)   | 16                        |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  | 32                        |
| в том числе в форме практической подготовки:  | 6                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 60                        |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой  |                           |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      | СРС |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      |     |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| <b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>  |  |                                    |                      |     |
| <b>Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.</b> Основная проблема экономики. Виды экономических ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности. Альтернативная стоимость | 2  | 2                                  | -                    | 2   |
| <b>Тема 2. Экономические системы.</b> Типы экономических систем и их характеристика. Национальные модели экономических систем   | -  | 2                                  | -                    | 6   |
| <b>Тема 3. Рынок и механизм его функционирования деятельности.</b> Рынок как экономическая система: функции, достоинства и недостатки. Хозяйствующие субъекты рынка   | -  | 2                                  | -                    | 2   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |     |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| <b>Раздел 2. Микроэкономика</b>   |  |                                    |                      |     |
| <b>Тема 4. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.</b> Спрос, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, закон предложения, детерминанты предложения. Механизм формирования равновесной цены                                     | 2  | 4                                  | -                    | 4   |
| <b>Тема 5. Эластичность.</b> Виды эластичности и расчет коэффициентов эластичности. Экономическое значение коэффициентов эластичности   | -  | 2                                  | -                    | 4   |
| <b>Тема 6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</b> Группы хозяйствующих субъектов. Виды коммерческих корпораций. Виды некоммерческих корпораций   | -  | 2                                  | -                    | 4   |
| <b>Тема 7. Издержки производства.</b> Производственная функция. Издержки бухгалтерские и экономические. Издержки производства в краткосрочном периоде. Показатели результативности деятельности организации                                     | 2  | 4                                  | -                    | 4   |
| <b>Тема 8. Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах.</b> Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Олигополия. Монополия. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах. | 2  | 2                                  | -                    | 4   |
| <b>Тема 9. Основы бизнес-проектирования.</b> Инвестиционный проект: сущность, основные стадии, показатели и критерии. Структура бизнес-плана, принципы его формирования   | 2  | 2*                                 | -                    | 4   |
| <b>Раздел 3. Макроэкономика</b>   |  |                                    |                      |     |
| <b>Тема 10. Макроэкономика и показатели развития национальной экономики.</b> Система национальных счетов. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Индексы цен   | 2  | 4                                  | -                    | 4   |
| <b>Тема 11. Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица.</b> Циклическое развитие экономики. Экономический рост. Виды   | -  | 2*                                 | -                    | 4   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |           |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС       |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |           |
| инфляции. Расчет уровня инфляции. Типы безработицы. Уровень безработицы. Закон Оукена   |  |                                    |                      |           |
| <b>Тема 12. Банковская система. Кредитно-денежная политика.</b> Банковская система. Кредит: сущность, виды и роль в экономике. Цели, задачи, инструменты, типы кредитно-денежной политики | 2  | 2                                  | -                    | 4         |
| <b>Тема 13. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика.</b> Структура финансовой системы. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Инструменты фискальной политики     | 2  | 2*                                 | -                    | 4         |
| <b>Расчетно-графическая работа</b>  |  |                                    |                      | 12        |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | <b>16</b>  | <b>32</b>                          |                      | <b>60</b> |

\* реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы                   | Количество часов |
|---|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины          | 16               |
| Подготовка к занятиям семинарского типа             | 32               |
| Подготовка и оформление расчетно-графической работы | 12               |
|   | 60               |

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055541> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780388> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 672 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 528 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091881> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Дубровская, Е. С. Экономика : учебник / Е.С. Дубровская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Яковлева, Т. А. Микроэкономика : учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 133с.

2) Яковлева, Т. А. Макроэкономика: учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 136с.

3) Рабочая тетрадь по дисциплинам «Экономика» и «Экономическая теория» для бакалавров технического профиля очной формы обучения [электронный ресурс] / сост. О.В. Бондаренко, О.С. Олиферова. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 51 с.

4) Методические указания к выполнению индивидуального расчетного задания по дисциплине «Экономика» для студентов неэкономических специальностей всех форм обучения [электронный ресурс] / сост.: О. В. Бондаренко, Т.А. Яковлева – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 41 с.

Все методические указания размещены в электронной среде университета и доступны студентам в личном кабинете.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные**



## **справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.
4. Образовательная платформа Юрайт (только с 07 февраля 2021 г.) Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.свободный.

## **10 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Imagine Premium. Подтверждающий документ: Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019.
2. OpenOffice. Подтверждающий документ: Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/license.html>
3. Консультант Плюс. Подтверждающий документ: Договор № 45 от 17 мая 2017.
4. ZOOM. Подтверждающий документ: Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020.

## **11 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **11.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **11.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **11.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **11.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **11.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **11.5.1 Методические указания по работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, в том числе используя on-line технологии.

#### **11.5.2 Методические указания по самостоятельному изучению материала и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции или в презентации обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **11.5.3 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Алгоритм выполнения расчетно-графической работы (РГР):

- согласование варианта РГР с ведущим преподавателем;
- внимательное изучение методических рекомендаций по выполнению РГР;
- изучение основной и дополнительной литературы по темам задач РГР;
- ознакомление с алгоритмом и примерами решения подобных задач;
- оформление РГР в соответствии с требованиями РД-013 (2016);
- размещение РГР в личном кабинете в формате PDF.

## **12 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **12.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

1. Экономические системы
2. Теория спроса и предложения.
3. Теория производства и издержек.
4. Эластичность.
5. Рынки факторов производства.
6. Макроэкономика и показатели развития национальной экономики.
7. Макроэкономическая динамика.
8. Банковская система. Кредитно-денежная политика.
9. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика.

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине «Экономика»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                             | <i>21.03.02 «Землеустройство и кадастры»</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>«Кадастр недвижимости»</i>                |
| Квалификация выпускника                            | <i>«бакалавр»</i>                            |
| Год начала подготовки<br>(по учебному плану)       | <i>«2020»</i>                                |
| Форма обучения                                     | <i>«очная»</i>                               |
| Технология обучения                                | <i>традиционная</i>                          |

|            |            |                    |
|------------|------------|--------------------|
| Курс       | Семестр    | Трудоемкость, з.е. |
| <i>«2»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i>         |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| <i>«Зачет с оценкой»</i>     | <i>Кафедра «ЭФБУ»</i>        |

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код по ФГОС  | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <b>Универсальные</b>   |  |   |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1<br/>Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2.<br/>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3.<br/>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать виды ресурсов и возможных ограничений;</li> <li>- уметь формулировать задачи и ожидаемые результаты проекта;</li> <li>- владеть методами оценки потребности в ресурсах для реализации проекта</li> </ul>   |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>УК-10.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать инструменты государственной экономической политики, способы и методы управления личными финансами;</li> <li>- уметь анализировать информацию об экономических явлениях и процессах и применять полученные знания для решения практических задач;</li> <li>- владеть навыком разработки обоснованных экономических решений социальных и профессиональных задач</li> </ul> |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатели оценки  |
|--|---|----------------------------------|--|
| Введение в экономическую теорию          | УК-2  | Тест 1                           | Знает основные понятия и категории, отражающие современные экономические процессы  |
|  |   | Практическое задание             | Устанавливает причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами  |
|  |   | Задача РГР                       | Владеет навыком расчета величины альтернативных издержек в условиях ограниченность ресурсов  |
| Микроэкономика                           | УК-2, УК-10                                   | Тест 2 (вопросы 1-4)             | Понимает действие закона спроса и закона предложения на микроэкономическом уровне, механизм рыночного равновесия   |
|  |   | Практические задания             | Умеет рассчитывать параметры рыночного равновесия, оценивает возможные последствия государственного регулирования рынка (фиксирование цены, введение налогов)  |
|  |   | Задача РГР                       |  |
|  |   | Практические задания             | Анализирует влияние фиксирования цены на изменение рыночного равновесия. Объясняет влияние ценовых и неценовых факторов на изменение спроса и предложения  |
|  |   | Тест 2 (вопросы 5-8)             | Понимает взаимосвязь разных показателей деятельности фирмы. Знает условие минимизации издержек фирмы. Распознаёт ключевые признаки разных типов рыночных структур.   |
|  |   | Практические задания             | Демонстрирует умение расчёта показателей деятельности фирмы (производительность, выручка, прибыль, издержки). Определяет целесообразность банкротства фирмы, умеет применять правило максимизации прибыли. |
|  |   | Задача РГР                       |  |



| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатели оценки  |
|--|---|----------------------------------|--|
|  |   | Практические задания             | Оценивает равновесное состояние производителя по критерию минимизации затрат/максимизации прибыли при выборе объемов производства. Владеет навыками анализа рыночной ситуации с помощью стандартных микроэкономических моделей рыночных структур.  |
|  |   | Задача РГР                       |  |
| Макроэкономика                           | УК-2, УК-10                                   | Тест 3 (вопросы 1-10)            | Демонстрирует знание состава, структуры и способов расчёта основных показателей результатов национального производства. Фиксирует признаки разных типов безработицы; различает виды инфляции; демонстрирует понимание сущности закона Оукена; распознаёт экономические явления, происходящие на разных фазах экономического цикла.   |
|  |   | Задачи РГР                       | Расчитывает показатели, характеризующие результаты функционирования национальной экономики; владеет навыком расчёта уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста и прироста.   |
|  |   | Задачи РГР                       |  |
|  |   | Тест 3 (вопросы 14-17)           | Понимает сущность денежно-кредитной политики государства; знает содержание инструментов денежно-кредитной политики. Обнаруживает знание элементов финансовой системы; понимает сущность бюджетно-налоговой политики государства; знает механизм и различает инструменты бюджетно-налоговой политики. Понимает логику применения инструментов экономической политики государства. |
|  |   | Тест 3 (вопросы 11-13)           | Устанавливает взаимосвязь между мерами, принимаемыми в рамках государственной экономической политики (денежно-кредитной, бюджетно-налоговой) и последствиями реализации этих мер.  |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатели оценки  |
|--|---|----------------------------------|--|
|  |   | Задачи РГР                       | Владеет навыками расчёта элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы (денежные агрегаты, банковские резервы, налоговые сборы, бюджетный дефицит, доходы и расходы государственного бюджета). |
|  |   | Практические задания             |  |

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства                 | Сроки выполнения  | Шкала оценивания                                  | Критерии оценивания   |
|---|--|---|---|---|
| 4 семестр   |  |   |   |   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i> |  |   |   |   |
| 1   | Тесты 1, 2, 3                                    | 3 <sup>я</sup> , 9 <sup>я</sup> , 15 <sup>я</sup> недели семестра | 15 баллов (максимально 5 баллов за каждый тест)   | 5 баллов – 91-100% правильных ответов;<br>4 балла – 71-90% % правильных ответов;<br>3 балла – 51-70% правильных ответов;<br>2 балла – 31-50% правильных ответов.  |
| 2   | Сообщение  | 2 <sup>я</sup> , 13 <sup>я</sup> недели семестра                  | 10 баллов (по 5 баллов за сообщение)              | 5 баллов – тема полностью раскрыта, студент свободно ориентируется в содержании темы и отвечает на вопросы;<br>4 баллов – тема раскрыта частично, студент ориентируется в содержании темы и отвечает на большинство вопросов;<br>3 баллов – тема не раскрыта, студент плохо ориентируется в содержании темы и затрудняется при ответе на вопросы. |
| 3   | Конспекты по темам для самостоятельного изучения | В течение семестра  | 10 баллов (максимально 1 балл за каждый конспект) | 2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала, сделаны выводы;<br>1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены.   |
| 4   | Решение практических задач                       |   | 5 баллов  | 5 баллов – задание полностью выполнено, студент свободно ориентируется в содержании темы и отвечает на вопросы;<br>4 баллов – задание выполнено частично,   |

|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения       | Шкала оценивания                                      | Критерии оценивания   |
|--|----------------------------------|------------------------|---|---|
|  |                                  |                        |   | студент ориентируется в содержании темы и отвечает на большинство вопросов; 3 баллов – задание выполнено частично, студент плохо ориентируется в содержании темы и затрудняется при ответе на вопросы.                                    |
| 5  | Расчётно-графическая работа      | 17 <sup>я</sup> неделя | 20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание) | 20 баллов – все задания выполнены без ошибок;<br>15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно;<br>10 баллов – две задачи решены правильно;<br>5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний |
| ИТОГО:   |                                  | -                      | 55 баллов   | -   |
| <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) |                                  |                        |   |   |

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

##### Тесты

##### Тест 1 «Введение в экономическую теорию»

- Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов называется \_\_\_\_\_
- Главное противоречие в экономике заключается:
  - между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
  - между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
  - в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
  - в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;
- На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).
- Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Альтернативные издержки | а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров; |
| 2. Закон возрастания       | б) при полном использовании ресурсов и неизменных тех-  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| альтернативных издержек | нологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта;  |
| 3. Закон замещения      | в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара; |

5. Для современной рыночной экономики характерны следующие черты (выберите один правильный ответ):

- а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
- б) экономическая свобода, конкуренция;
- в) распределение благ на основе обычаев;
- г) централизованное планирование.

6. Выберите верные утверждения из приведенных ниже.

- а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;
- б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
- в) частнопрактикующий врач является фирмой;
- г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;
- д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.

7. Инвестиции в расширение действующего производства предполагают:

- а) расширение закупки сырья и материалов у традиционных поставщиков;
- б) доукомплектование штата работников;
- в) внесение конструктивных изменений в продукцию;
- г) развитие в рамках фирмы производства, различающихся видом продукции.

## Тест 2 «Микроэкономика»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ):

- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
- б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
- в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.

2. В основе закона спроса лежит:

- а) убывающая предельная полезность;
- б) эффект дохода;
- в) рост издержек на единицу продукцию;

3. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ):

- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
- б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
- в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.

4. Основное отличие деятельности предпринимателя от других видов деятельности – это (выберите один правильный ответ):

- а) готовность к риску;
- б) добросовестность;
- в) партнерство;
- г) трудолюбие.

5. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):

- а) государственное унитарное предприятие;
- б) совместные предприятия;
- в) производственные кооперативы;
- г) малые предприятия;
- д) хозяйственные товарищества.

6. Установите соответствие между категориями издержек и их характеристиками:

| Экономическая категория        | Характеристика  |
|--------------------------------|---|
| 1. Общие издержки              | а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции                 |
| 2. Средние постоянные издержки | б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек                    |
| 3. Предельные издержки         | в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса |
| 4. Бухгалтерские издержки      | г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции                            |

7. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:

- а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);
- б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;
- в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.

8. К факторам, влияющим на величину рентабельности, относятся:

- а) прирост прибыли;
- б) уровень использования нормированных оборотных средств;
- в) уровень использования основного капитала;
- г) все ответы верны.

9. Минимальный объем производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль, называется...

- а) точкой безубыточности;
- б) нормой безубыточности;
- в) оптимальным объемом выпуска;
- г) нет верного ответа.

10. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

|  |  |
|--|--|
| 1. Рынок совершенной конкуренции       | а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;                              |
| 2. Рынок монополистической конкуренции | б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;  |
| 3. Рынок олигополии                    | в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар; |
| 4. Рынок чистой монополии              | г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.                           |

### Тест 3 «Макроэкономика» (реализуется в форме практической подготовки)

1. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
  - б) покупка акций у брокера;
  - в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
  - г) покупка новой авторучки взамен утерянной.
2. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:
- а) увеличиваются государственные заказы;
  - б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
  - в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
  - г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
  - д) резко возрастают цены на энергоносители.
3. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Структурная безработица | а) программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом                     |
|                            | б) строитель остается без работы зимой   |
| 2. Фрикционная безработица | в) рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада   |
|                            | г) рабочего-сталевара заменяют роботом   |
| 3. Циклическая безработица | д) банкротство известных фирм  |
|                            | е) работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям |

4. Умеренная инфляция характеризуется:
- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;
  - б) повышением качества товаров;
  - в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;
  - г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.
5. Закон Оукена определяет:
- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
  - б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;
  - в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
  - г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.
6. Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:
- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
  - б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
  - в) увеличиваются государственные заказы;
  - г) значительно сокращаются личные налоги;
  - д) резко возрастают цены на энергоносители.
7. Предположим, что в целях ограничения инфляции правительство проводит политику «дорогих денег». В результате денежная масса в стране снизилась на 30 %. При этом реальный объем ВВП сократился на 10 %, а скорость обращения денег не изменилась. Определите последствия предпринятых государством мер.
8. Влияние уровня процентной ставки на привлекательность внешнего заимствования (выберите один правильный ответ):
- а) прямое;
  - б) обратное;
  - в) не влияет.
9. Установите соответствие между видом налога и конкретными налогами.

| Виды налогов | Примеры налогов |
|--------------|-----------------|
|--------------|-----------------|

|              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Прямые    | а) налог на добавленную стоимость |
|              | б) налог на прибыль корпораций    |
|              | в) таможенные пошлины             |
| 2. Косвенные | г) подоходный налог               |
|              | д) налог на имущество             |
|              | е) акцизные сборы                 |

**Типовые практические задания (реализуется в форме практической подготовки)  
(для работы в аудитории)**

**Задание 1** Определите период окупаемости при ставке дисконта 25 % и внутреннюю норму прибыли для следующего проекта: инвестиции составляют 400 млн. руб., денежные поступления по годам: 1-й год – 100 млн. руб., 2-й год – 150 млн. руб., 3-й и 4-й годы – по 200 млн. руб.

**Задание 2** Выберите из двух альтернативных инвестиционных проектов А и Б с разными сроками жизни наиболее оптимальный. Проект А имеет следующие характеристики: инвестиционные затраты составляют 50 тыс. долл США, ежегодные денежные поступления в течение 5 лет после инвестирования составляют 15 тыс. долл США. У проекта Б срок жизни равен 4 годам, инвестиционные затраты – 75 тыс. долл США, денежные поступления в 1-й год – 30 тыс. долл США, во 2-й год – 45 тыс. долл США, в 3-й год – 50 тыс. долл США. Ставка дисконтирования для обоих проектов составляет 25 %.

**Задание 3** Предприятие испытывает необходимость в новом оборудовании, стоимостью 25 тыс. руб. При этом рассматриваются два альтернативных варианта: аренда оборудования в течение 5 лет с ежегодной арендной платой в размере 5 тыс. руб. (на начало каждого расчетного года) или приобретение его в рассрочку, заплатив в момент приобретения 15 тыс. руб. и через год оставшиеся 20 тыс. руб. (ставка процента по кредиту 25 % годовых). Необходимо выбрать наилучший вариант. Ставку дисконтирования принять на уровне 20 %.

**Задание 4** Дисконтированный доход от реализации проекта равен 120 млн. руб. Для его реализации необходимо получить кредит в размере 100 млн. руб., который банк согласен предоставить компании из расчета 50 % годовых. Погашение предусматривается равными срочными платежами раз в год в течение трех лет. Оцените влияние кредитного соглашения на результаты проекта (ставка дисконта 30 %).

**Задание 5** Определите, какой из двух представленных проектов является наиболее привлекательным для инвестора. Ставка банковского процента составляет 13% годовых. Другие данные о проектах приведены в таблице.

| Показатели | Проект 1 | Проект 2 |
|------------|----------|----------|
| Инвестиции | 740000   | 800000   |
| Доходы:    |          |          |
| 1 год      | 280000   | 320000   |
| 2 год      | 340000   | 340000   |
| 3 год      | 350000   | 380000   |

**Задание 6** Центральный банк РФ покупает государственные ценные бумаги у коммерческих банков на сумму 350 млн. р. Рассчитайте изменение предложения денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 25 %.

**Задание 7** Предположим, что естественный уровень безработицы в стране равен 5 %, а фактический уровень составил в текущем году 8,5 %. Определите потенциальный ВВП, если при коэффициенте Оукена, равном 3, фактически произведенный реальный ВВП достиг в данном году 1480 млн. ден. ед.

## Комплект заданий для расчетно-графической работы

### Вариант 1

**Задача 1.** Функция спроса на товар  $A$  имеет вид  $Q_D = 150 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 2P - 10$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объем спроса и предложения, тыс. шт. В результате установления фиксированной цены имело место перепроизводство товара в размере 15 единиц. Определите, на каком уровне была зафиксирована цена.

**Задача 2** Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль ( $Pr$ ) и минимальные средние издержки ( $ATC$ ) организации, если цена единицы продукции составляет 120 р. Зависимость между объемом выпуска ( $Q$ ) и величиной совокупных издержек ( $TC$ ) следующая:

|                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Объем производства $Q$ , шт. | 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9    | 10   |
| Общие издержки $TC$ , р.     | 190 | 270 | 360 | 440 | 520 | 610 | 710 | 800 | 910 | 1030 | 1100 |

**Задача 3** Допустим, что в потребительскую корзину из продовольственных товаров входят только хлеб, молоко и масло (на самом деле полный рабочий перечень состоит из нескольких тысяч наименований).

**Задача 4.** На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 5 лет и требует капитальных вложений в размере 1000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 20%. Предприятие производит продукт  $A$  и продукт  $B$ .

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

| Показатели   | Продукт А  | Продукт Б |
|--|------------|-----------|
| Цена изделия   | 1000 р.    | 1200 р.   |
| <b>С (постоянные)</b> , включают заработную плату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии); | 200 тыс. р |           |
| <b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг   | 336 р.     | 300 р.    |
| Планируемый объем продаж в месяц ( $Q$ )   | 250 шт.    | 150 шт.   |

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты),  $TC$  (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

### Вариант 2

**Задача 1** Спрос на кефир описывается уравнением:  $Q_d = 51 - 2P$ , а предложение кефира:  $Q_s = -3 + P$ , где  $P$  – цена пакета кефира в р.;  $Q$  – объем спроса и предложения кефира в тыс. пакетов. Определите равновесную цену, равновесный объем продаж, а также дефицит или излишек, если местные власти установят фиксированную цену кефира в размере 15 р. за пакет.

**Задача 2** Магазин продовольственных товаров предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карту за 200 р. При наличии карты каждая покупка обходится покупателю на 5% дешевле. Срок действия карты - один месяц. Рассчитайте, приобретет ли такую дисконтную карту постоянный покупатель магазина, если он посещает магазин 6 раз в месяц, делая каждый раз покупки на 500 р.

**Задача 3** Предположим, что за два периода производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из товаров.

РАССЧИТАЙТЕ: индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера (2018 – базисный период).



| Годы       | 2018  |            | 2019  |            |
|------------|-------|------------|-------|------------|
|            | цена  | количество | цена  | количество |
| книги      | 300   | 10         | 325   | 8          |
| джинсы     | 1500  | 6          | 1495  | 7          |
| телевизоры | 15000 | 3          | 16000 | 5          |

**Задача 4** На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет и требует капитальных вложений в размере 2000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 30%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

| Показатели   | Продукт А   | Продукт Б |
|--|-------------|-----------|
| Цена изделия   | 1000 р.     | 1200 р.   |
| <b>С (постоянные)</b> , включают зарплату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии); | 200 тыс. р. |           |
| <b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг   | 336 р.      | 300 р.    |
| Планируемый объем продаж в месяц (Q)   | 250 шт.     | 150 шт.   |

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты),  $ТС$  (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

#### Тематика сообщений

##### Тема «Теория производства: равновесие производителя»

1. Производственный выбор в краткосрочном периоде.
2. Производство и технический прогресс.
3. Выбор оптимального размера производства. Эффекты масштаба.

##### Тема «Финансовая система и бюджетно-налоговая политика» (реализуется в форме практической подготовки)

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
2. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению.
3. Налоги: сущность, структура и основные виды. Кривая Лаффера.
4. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
5. Уровень жизни и бедность.

